

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sydbornholms Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---|
| Skolekode: 400038 | Skolens navn: Sydbornholms Privatskole |
|----------------------|---|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|----------------|---------------------|-----------------------|----------------|
| 05-10-2023 | 2.-3.kl. | Matematik | Naturfag | Ole Hald |
| 05-10-2023 | 4.-5.klasse | Friluftsliv | Praktiske/musiske fag | Ole Hald |
| 23-10-2023 | 4.-5.kl. | billedkunst | Praktiske/musiske fag | Ole Hald |
| 23-10-2023 | 4.-5.kl. | Hjemkundskab | Praktiske/musiske fag | Ole Hald |
| 26-10-2023 | 4.-5.kl. | Matematik | Naturfag | Ole Hald |
| 26-10-2023 | 0.-1.-2.-3.kl. | Natek. | Naturfag | Ole Hald |
| 17-11-2023 | 0.-1.-2.-3.kl. | musik | Praktiske/musiske fag | Ole Hald |
| 28-11-2023 | 6.-7.kl. | Idræt | Praktiske/musiske fag | Ole Hald |
| 28-11-2023 | 6.-7.kl. | tysk | Humanistiske fag | Ole Hald |
| 19-01-2024 | 6.klasse | kristendomskundskab | Humanistiske fag | Ole Hald |
| 23-02-2024 | 4.-5.kl. | Idræt | Praktiske/musiske fag | Ole Hald |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

5.10.2023

Matematik 2.-3.kl.

Klassen er samlæst med elever fra 2. og 3. klasse, samlet 13 elever.

Klasseværelset er godt udstyret med opslag og spændende materialer, der vækker elevernes interesse og nysgerrighed.

Dagen begynder med læsebånd, der ånder fred og ro, lærer læser for de elever, der har behov for hjælp.

Nu gennemgås dagens program på tavlen:

Eleverne skal arbejde med måling, cm /mm , - derefter spille "matematik-stikbold i idrætssal, for så senere igen i hjemklassen tegne figurer med lineal.

Lærer er tydelig, rolig med god stemmeføring og har en fin anerkendende tilgang til eleverne.

Undervisningen er fint tilrettelagt med gode skift i form og indhold. Klasserummet styres kompetent. Der er orden i uge - og årsplan.

Materialet er Matematik 3, Gyldendal.dk.

Der undervises med den nødvendige differentiering.

Skiftet midt i modulet med "matematik-stikbold" fungerer fint - glade børn leger med bold og løser opgaver - "leg og læring" i praksis, - det giver god mening.

Inden frugt og spisepause, tegner eleverne rumlige figurer med lineal, lærer er nu konsulent.

Jeg har overværet en godt planlagt og vel gennemført undervisning.

5.10.2023

4.-5.klasse

Friluftsliv.

Sydbornholms Privatskole er placeret midt ude i naturen, med gode og spændende muligheder for at flytte undervisningen ud i det fri. Som i alle andre fag, afsluttes undervisningsforløbet med en prøve efter 9. klasse

- der skal planlægges, udføres og evalueres en tur for yngre børn (8.kl) med en overnatning

- de skal i forbindelse med turen indhente de nødvendige tilladelser hos myndigheder eller privatpersoner.

- de skal kunne udvise færdigheder tilpasset den naturtype og årstid, turen foregår i.

- de har rollen som vejledere og skal formidle respektfuldt og sikker færden i naturen.
- de skal informere deltagere og forældre.
- de skal planlægge og udføre aktiviteter som knytter sig til friluftslivet.
- de skal kunne oprette en komfortzone til eleverne (ly, læ , bål, hygiejne og varm mad og drikke)
- de skal inddrage den omkringliggende natur i deres madlavning

Dagens program gennemgås på tavlen: eleverne skal fremstille en "drømmefanger"

En ramme skal bøjes i pil og efterfølgende udsmykkes med materialer, som findes i skolens nærhed.

Herefter går elever og lærer på jagt efter materialer og arbejdet begynder.

Vi finder hybenroser, agern, slåen, rønnebær m.m. Og drømmefangeren tager form, - skal senere indgå i en udstilling.

Lærer er konsulent, styrer det "udendørs klasseværelse" kompetent, og har en fin, anerkende tilgang til sine elever.

Og: så får vi musik til arbejdet: en gruppe elever bryder ud i sang!!

En spændende og inspirerende naturoplevelse !!

23.10.2023

4.-5.kl.

Billedkunst

Klassen er samlæst med elever fra 4. og 5.klasse. Ugeplanen fortæller os, at vi i dag skal arbejde med papir og pap. Japansk foldeteknik: Origami.

Dagens program gennemgås på tavle - overblik skabes! Vi skal folde en diamant!

Vi ser en video, der viser os fremgangsmåden, først i sin helhed, derefter trin for trin, så eleverne kan følge instruktionen i et passende tempo. Samtidig viser lærer de enkelte trin fra katederet.

Langsomt vokser diamanterne frem.

Lærer er konsulent, og kommer rundt med en hjælpende hånd til de elever, der har behov derfor.

Der arbejdes med stor interesse, der hersker en tilpas arbejdsstøj i klasseværelset.

af elever og lærer.

Der er orden i års- og ugeplaner.

Jeg har overværet en veltilrettelagt og kompetent gennemført undervisning, der fint lever op til kravene i Fælles Mål.

23.10.2023

4.-5.klasse

Hjemkundskab

Dagens program gennemgås på tavlen -overblik over forløb skabes!

Års- og ugeplan viser, at vi denne periode skal arbejde med "Bugning/ et godt håndværk" - metoder og teknikker. I dag konkret med opskrifter, hvordan læser man en opskrift!

Materialet er en instruerende tekst, - en opskrift på boller.

Vi læser, tegner og arbejder med de enkelte dele i bageprocessen, bagetid, temperatur, ingredienser, mængde og æltning, - således, at de enkelte dele af hele forløbet står klart.

Der er gode skift i organisation og metode. Der arbejdes ved tavle, enkeltvis og i grupper.

Ved lektionens afslutning sættes dagens arbejde ind i "Madmappen" - der bages boller i næste lektion!! Inden frikvarter, dannes nye arbejdsgrupper for næste periode.

En godt tilrettelagt og kompetent udført lektion er til ende.

Der er orden i uge- og årsplan.

26.10.2023

Matematik 4.-5.kl.

Lektionen starter med læsebånd i og udenfor klasseværelset. Lærer "besøger" de elever, der har behov for hjælp.

Ugeplanen viser, at 4.kl. skal arbejde med tal og regningsarter, og 5.kl. med hverdagsord i matematik. Aktivitet: matematikfangeleg.

Undervisningsmaterialet er fra Gyldendals Matematikportal for 4.-5.klasse, - et rigtigt godt valg til en samlæst

klasse med behov for høj grad af undervisningsdifferentiering.

Fra portalen hentes hverdagsord fra matematikken. Med udgangspunkt i illustrationer, dannes regnestykker. Lærer er tydelig, leder arbejdet i klassen kompetent med en anerkendende tilgang til sine elever, roser!

Herefter fortsætter undervisningen i skolens EDB-lokale. De 19 elever arbejder i eget tempo, nogle enkeltvis, andre to og to. Lærer er konsulent, når rundt til alle.

Tilbage i klassens lokale, - nu til "matematiktagfat/fangeleg." Bliver en elev "fanget/taget" løses en regneopgave, inden eleven kan fortsætte! Ved legens afslutning har alle elever løst adskillige opgaver - begrebet "leg og læring" giver god mening!

Gode skift i organisation og metodevalg.

Der er orden i års - og ugeplan.

Jeg har overværet en velforberedt og kompetent udført undervisning, der til fulde lever op til

"stå mål med"-kravet.

26.10.2023

Natek. 0.-3.kl.

Års- og ugeplanen viser, at den samtlæste klasse i dag skal arbejde med forsøg med vand, overfladespænding, vandtryk og rensning.

Klassen har 19 elever fra de 4 klassetrin, to lærere og i dag også en praktikant.

Dagens program gennemgås af de to lærere. Herefter dannes dagens arbejdsgrupper, - ved lodtrækning.

Hver gruppe får et kar med vand og centralt placeres samlet de elementer, der skal nedsænkes i vandkarene. Lærerne har udarbejdet et arbejdsark, hvor eleverne kan notere deres iagttagelser:

Først gættes (og noteres)om et element (eks. en lego-klods) vil flyde eller synke i vandet. Herefter sænkes elementet. Iagttagelserne drøftes og noteres på arbejdsarket. Endelig evalueres forsøgets resultater samlet. Lokalet bliver for en stund et spændende eksperimentarium med mange gode forslag!

Der dannes nye grupper og næste forsøg sættes i gang: En fyrfadsløskapsel placeres i vandkaret, -hvor mange (små lego-klodser) kan kapslen bære, inden den synker?

Der er gode skift i organisationen og metodevalg, - de to lærere skaber sammen en god og tryk ramme om forløbet. Der er stor spredning i elevgruppen, men undervisningsforløbet i den dobbelte lektion er planlagt med den nødvendige differentiering.

Der er orden i års-og ugeplan.

Jeg har overværet en spændende og godt forberedt undervisning, der fint lever op til "stå-mål med" kravet.

28.11.2023

6.-7.kl.

Idræt

Et kig i årsplanen fortæller os, at vi i de næste 5 uger skal arbejde med temaet: Boldbasis, teori og praksis.

Lærer gennemgår mål og trinmål for forløbet, herunder viden og færdigheder.

Vi er omkring teknik, regler og taktik, samarbejde. Tilgangen er dels deduktiv, -, dels induktiv.

Lærer gennemgår "Spilhjulet", vi ser på "deltagere" - "regler" - "mål" - "banen" - og "bold".

Efter første del af idrætsmodulet i klassens lokale går vi i salen.

Vi varmer op, lærer viser øvelserne, eleverne imiterer og kommer med forslag til andre øvelser.

Nu fyldes salen med bolde af mange slags, basket-, volley-, hånd-, fod-, tennisbold m.fl.

Vi kaster, griber, dribler, afleverer - træner teknik og samarbejde. Der arbejdes intensivt med stor interesse og højt humør. Vi spiller forskellige spil, - ændrer regler og drøfter muligheder og samarbejde.

Lærer er tydelig, inspirerende og motiverende, leder læringsrummet med stor kompetence. Der skiftes fint i metode og organisation.

Der er orden i års- og ugeplaner. Et fint grundlag for årets arbejde.

Jeg har set en godt tilrettelagt og kompetent gennemført idrætsundervisning, der til fulde lever op til "stå mål med"-kravet.

17.11.2023.

0.-1.-2.-3.kl.

Musik.

Den samlæste klasse består af elever fra 4 årgange, og undervises af to lærere.

Årsplanen viser, at vi i dag skal arbejde med julesange, der skal synges ved forskellige arrangementer på skolen. Julen nærmer sig,- og klassen har mange "nisser"

De 4. klasser deles ved lektionens start i to grupper i hvert sit lokale, hvor de skal "varme op". Der arbejdes med forskellige stemmeøvelser. Eleverne har en fest! Der køres op og ned i registre, - en fin indgang til dagens program.

Herefter går vi i gang med dagens 2 sange:

Lille, store verden

På loftet sidder nissen. Her også med tilhørende fagter!

Jeg følger det ene hold.

De to sange synges flere gange igennem - uden musik.

Nu skal vi i idrætssalen og synge sammen som eet hold, - nu med musikledsagelse. Skolens leder sidder klar bag klaveret

Vi vender tilbage til hjemklasserne og anvender resten af lektionen til dels at lytte til forskellige musikstykker, hvor vi drøfter, hvilke følelser, de skaber - og dels til at illustrere dagens sange.

Lærer er tydelig, har en fin anerkendende tilgang til sine elever. Gode skift i organisation.

Der er orden i årsplanen.

Den dobbelte lektion er godt tilrettelagt og fint udført i et godt samarbejde af de to lærere.

19.1.2024

Tysk, 6.-7.klasse

Klassen er samlæst af elever fra 6. og 7. klasse, i dag med 13 elever.

Den dobbelte lektion indledes med grammatiske øvelser, - en repetition af tidligere indlært stof:

ental, flertal - bøjning af verber - omlyd og talord.

Herefter arbejdes med Gyldendals portal for tysk i 5.-7.klasse, tema DACH med første video om Østrig. Efter videoen arbejdes med de tilhørende 10 spørgsmål: visuelt, auditivt og skriftligt.

Der læses - der oversættes - der samtales - der arbejdes mundtligt og skriftligt.

Materialet er motiverende og velvalgt, det understøtter kravene til differentiering i den samlæste klasse. Undervisningen foregår på tysk med den nødvendige brug af dansk af hensyn til forståelsen.

Lærer er tydelig, der er gode skift i organisation og metodevalg. Undervisningen er godt tilrettelagt og vel gennemført. Der er orden i års- og ugeplaner.

Undervisningen lever fint op til stå-mål-med-kravet.

19.1.2024.

6.klasse, Kristendomskundskab.

Programmet for dagens dobbelte lektion fortæller, at klassen skal arbejde med temaet: "Liv og Død" - og afsluttes med udarbejdelse af en PowerPoint - præsentation.

Lærer gennem går begreberne Halloween, Fastelavn og Alle Helgens Dag.

Vi er omkring Reformationen, Skærsilden, Kirkeåret, bøn og salmer, liv, død og tro.

Da klassen kun består af 7 elever, arbejdes indledningvis i een gruppe. Første arbejdsspørgsmål er:

Hvad er liv?

Der brainstormes, summeres - noteres, for så samlet at danne et fælles resultat på tavlen. Vi ser, at "liv" blandt andet er:

glæde - lys - godhed - gave - bevægelse - sol - organisme - styrke - hygge.

Næste arbejdsspørgsmål er:

Hvad er "død"?

Og på tavlen ser vi elevernes bud:

"Død" er blandet andet: slutningen - ingenting - mørke - intethed - et eller andet - nyt liv - sorg - genfødsel - underlig - sort.

Herefter dannes 3 grupper, og fremstillingen af PowerPoint-præsentationen går i gang. De enkelte grupper viser præsentationen næste lektion.

Der arbejdes induktivt, deduktivt, individuelt og i forskellige grupper, ved bord og tavle. Lærer er tydelig og motiverende med en anerkende tilgang til sine elever. Undervisningen er godt planlagt

og vel udført. Der er orden i års- og ugeplan.

Undervisningen står fint mål med kravene i Fælles Mål.

23.2.2024

Ildræt 4.-5.kl.

Holdet er samlæst af elever fra 4. og 5. klasse,- idag 17 elever.

Årsplanen foræller os, at vi skal arbejde med høvdingebold.

Eleverne samles på midten af salen - dagens program gennemgås, hvorefter opvarmningsprogrammet startes.

Musikanlægget tændes - og 4 hold elever går igang med forskellige former for løb med indlagte øvelser, - høj aktivitet, glade elever, højt humør!

Lærer er tydelig og deltager på et af holdene, demonstrerer de enkelte øvelser, motiverer og roser.

Nu igen samling på midten og regelsættet gennemgås. Klassen skal deltage i et fælles stævne i den kommende uge.

To hold dannes - og spillet sættes i gang. Enkelte spilstop bruges til at få helt styr på de enkelte regler og spillets taktik.

Alle elever kommer i kamp, der kastes, løbes og gribes,-med stort engagement og god stemning.

Ved lektionens afslutning samles alle på midten - vi evaluerer fælles!

Jeg har overværet en spændende lektion, godt forberedt og vel gennemført. En undervisning, der til fulde lever op til kravene i Fælles Mål.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Årets prøvekarakterer for faget dansk: 6,4

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Årets prøvekarakterer i matematik: 5,4

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Årets prøvekarakterer i engelsk: 6,3

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Årets prøvekarakterer var i gennemsnit for de obligatoriske prøver: 7,0

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevråd er valgt - kontaktlærer tilknyttet

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Børne- og Undervisningsministeriets vejledning om underretningspligten til ansatte på fri - og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler er gennemgået og udleveret til skolens ansatte.

Heri beskrives krav og forpligtigelser, mistrivsel og bekymringstegn, bekymringer og behandlingen af underretninger

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|-----------------|--------------------------------------|----------------|
| Friluftsrådetnk | Scandiagade 13, 2450 København SV | 37000,00 |
| Cykelløbnk | Pederskevej 75, 3720 Årkerkeby | 46220,00 |

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

90220,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning af årets tilsyn:

I skoleåret 2023 – 24 har jeg ført tilsyn med skolens undervisning i 11 moduler, svarende til 22 lektioner, og efterfølgende drøftet mine iagttagelser med de enkelte lærere og skolens ledelse.

Ved prøverne i 2022-23 opnåede skolen et gennemsnit ved de bundne prøver på 6,4.

Det er min vurdering, at skolens undervisning står mål med, hvad der kræves i Folkeskolen, og at indholdet af de enkelte fag lever op til kravene i Fælles Mål.

På skolen oplever jeg kompetente, engagerede lærere og trygge elever. Undervisningen er organiseret i samlæste klasser, således at skolens 10 klassetrin undervises i 5 klasser med høj grad af undervisningsdifferentiering.

Eleverne opdrages til at leve i et demokratisk samfund med frihed og folkestyre, og jeg oplever en høj grad af demokratisk dannelse i skolens hverdag. Til elevrådsarbejdet er knyttet en kontaktlærer, som hjælper eleverne med at øve de demokratiske spilleregler.

På skolen oplever jeg en anerkendende tilgang til eleverne og stor imødekommenhed, - et godt være – og

lærested.

Venlig hilsen

Ole Hald

Tilsynsførende