

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sydbornholms Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400038	Skolens navn: Sydbornholms Privatskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-08-2021	0.-1.kl.	Matematik	Naturfag	Ole Hald
30-08-2021	2.-3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald
30-08-2021	4.-5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald
31-08-2021	4.-5.kl.	Matematik	Naturfag	Ole Hald
01-09-2021	8.-9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald
02-09-2021	2.-3.kl.	Matematik	Naturfag	Ole Hald
03-09-2021	0.-1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald
03-09-2021	6.-7.kl.	Matematik	Naturfag	Ole Hald
03-09-2021	6.-7.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald
28-03-2022	4/5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg SP 2021-22 30.8.2021
--

0.-1.kl. Matematik

Dagen starter i salen – morgensang. I dag skal 0.-1. klasse optræde for resten af skolens elever.

”Tre små soldater vender hjem fra krigen” Og en glad lille soldat får sin prinsesse!! En herlig start på ugen.

Herefter går turen tilbage til klasseværelset. Dagens program gennemgås på tavlen, vi får styr på ugedag, dato og måned – overblik, forforståelse, ro. Klassen er samlæst med elever fra 0. + 1.klasse, 12 i alt.

Modulets tema er taltræning, tallenes navne og bevægelsesvej repeteres, terninger hentes frem og vi går i gang med ”tal-væddeløb” og andre motiverende indslag. Der skiftes i organisation og metodevalg -åbne og lukkede spørgsmål, induktivt og deduktivt. Materialet er Alinea, Matematrix.

Vi er i begyndelsen af skoleåret – vi træner markering og ”skolestart”! Læreren er tydelig, og har stor erfaring med at lede klasserummet, der arbejdes professionelt. Års- og ugeplaner giver er på plads.

Lektionen er ved at være slut og det er blevet tid til at nyde et stykke frugt, - hænder vaskes og weekendens oplevelser deles – vi kommer vidt omkring!

Et godt forberedt og velgennemført undervisningsforløb, der fint klarer ”stå-mål-med” - kravet.

30.8.21

2.-3.kl.Dansk

Som start på timen orienterer klasselærer om tilsynsbesøget.

Herefter går vi i gang: Dagens program gennemgås på tavlen – der skabes et fint overblik.

Temaet er rimord og den tilhørende semantik: halv – hal/ hun- hund. Herefter arbejdes der med de 120 mest almindelige ord på mange spændende og motiverende måder. Der staves, læses og skrives. Gode skift i organisationen, der veksles mellem klasse, gruppe, holdundervisning - også i metode. Lærer er konsulent og tydelig. Hun skaber ro og tillid og besidder stor erfaring og undervisningskompetence.

Undervisningen lever til fulde op til stå-mål-med- kravet.

30.8.2021

4.-5.kl. Dansk

Vi er i 4.-5.klasse, mandag 5-6. lektion.

Dansk- og klasselærer er ny på skolen og er ved at undersøge de enkelte elevers standpunkter. Klassen er samlæst med 21 elever.

Der arbejdes med låneord. I dag en liste på 38 ord. Eleverne skal beskrive ordenes betydning og notere, fra hvilket

land de stammer. Opgaven indeholder en del ord, som eleverne umiddelbart genkender, - men også ord, der er noget vanskeligere at bestemme.

Eleverne arbejder i grupper af 2-3 og efter en halv time, gennemgås alle ord på listen, og eleverne kan sammen skrive listen færdig.

Eksempler:

I

Kajak – en slags båd – Grønland

Kaos – uro, uorden – Grækenland

Bossanova – en dans – Portugal

Cappuccino – kaffe – Italien

Opgaven giver anledning til en god samtale – nogle elever byder ind med nogle svar, andre med andre, - sammen kan klassen en del – resten leveres af læreren.

Læreren er som skrevet ny på skolen, og vi drøfter de udfordringer, der ligger i en samlæst klasse samt værdien af års- og ugeplaner. Skolen politik er: ugeplaner udsendes på intra fredag inden mandag og årsplaner ligger klar ultimo sept.

31.8.2021

Matematik 4.-5. klasse

Vi er i dagens første modul. Lærer skriver dagens program på tavlen, - overblik er skabt!

Tema er i dag 10-overgange og tabeltræning. Der skal arbejdes Gyldendals Matematikportal i skolens it-lokale, niveau 2 og 3. Tabeltræningen henlægges til skolens idrætssal.

Medens eleverne arbejder ved computerne med opgaver i 10-overgange er lærer konsulent.

Der arbejdes koncentreret med tilpas arbejdstøj. Det er helt klart, at sidste års hjemmeundervisning har givet eleverne gode it-kompetencer.

Efter 30 min. foran skærmene, er vi nu i skolens idrætssal – nu skal der trænes tabeller. Inden arbejdet begynder, orienterer lærer om vigtigheden af at kunne sine tabeller.

Undervisningsmidlet er en bold + forskellige lege med masser - masser - af tabeltræning. Der trænes, løbes og kastes.....alt imens tabelkompetencerne forbedres.

Vi er tilbage i hjemklassen – røde kinder, og sved på panden. Hænder vaskes – frugtfrikvarter.

Lærer er tydelig, undervisningen er forberedt og fornemt gennemført. Mål for lektionen nået.

Stå-mål-med-kravet indfriet.

1.9.2021

Dansk 8.-9.kl.

Lektionen starter med læsebånd.

Herefter samles op på de to foregående dage, hvor dansk – klasselærer har haft fravær.

Det sikres, at vikaren har fulgt ugeplanen!

Dagens program skrives på tavlen: overblik over dagens arbejde.

Klasselæreropgaver ganske kort, - foto, sponsorcykelløb, skolerejse.

Skriveøvelse – episk kerne!

100-ords læsetest – passer bogens sværhedsgrad til den enkelte elev?

Og nu til dagens hovedtema: billedanalyse.

Der arbejdes med to billedbøger: "Pigen, der var god til mange ting" + "Vokseværk" Vi ser på analyseskema, motiver, synsvinkler – der arbejdes koncentreret med stoffet, billeder og tekst supplerer hinanden.

Der er gode skift i organisation og metodevalg igennem lektionen. En godt planlagt og vel gennemført undervisning. Lærer er tydelig, kompetent, rosende og anerkendende med god elevkontakt. Operationelle planer for årets arbejde.

Undervisningen står fint mål med tilsvarende i Folkeskolen.

2.9.2021

Matematik 2.-3.kl.

Lektionen starter med læsebånd. Herefter gennemgås dagens program:

Soloarbejde i opgavebog. (Alinea matematix. 2A/3A)

Matematik - spil.

Dagens arbejde går i gang. Alle arbejder i opgavebøgerne – lærer er konsulent. Den samlæste klasse stiller krav til differentiering – fint materialevalg.

Nu er tiden kommet til matematikspillene – og organisationen ændres. Terningerne er kastet, de yngste lærer

nye, spændende spil – og matematik på en spændende og motiverende måde.

Lærer når rundt til alle, har en fin elevkontakt, leder klasserummet med rolig hånd, er veltilpas i sin lærerrolle!

Et klap fra lærer fortæller, at spillehallen er lukket – hænder vaskes og frugten spises.

En god lektion er til ende – frikvarteret venter!

Undervisningen står fint mål med kravene i Fælles Mål.

3.9.2021

Dansk 0.-1.kl.

Vi er i skolestarten – 0.klasse er helt ny og 1.klasse her haft et udfordrende "corona-år"

Dagen starter med et læsebånd – de "store" læser for de mindre, læsegrupperne er faste - en hyggelig start på dagen.

Nu får vi styr på dato, dag og måned og herefter arbejdes der med opgavebøgerne.

Lærer er konsulent, når stille og roligt rundt om alle 12 elever. Klasserummet ledes kompetent med stor erfaring, elevkontakten er fin. Der skiftes naturligt i organisation og metode efter behov.

Nu er vi i gang med rim og remser – og bevægelseslege samt motorisk træning.

Røveren Runkeldunk tegnes og farvelægges – alle arbejder på eget A3- format, der klippes ud og monteres på farvet karton - vi gør klar til en fin kunstudstilling.

Tiden er gået – hænder vaskes og frugten spises. Og så læses der historie!

En godt forberedt og flot gennemført lektion er til ende – og "stå-mål-med" – kravet er til fulde indfriet.

3.9.2021

Matematik 6.-7.kl.

Vi er nået til dages 3+4 lektion. Elever og lærere er klare til dagens matematiske opgaveløsninger.

Til den store samlæste klasse er tilknyttet 3 lærere – klassen tæller flere elever med faglige udfordringer.

Dagen får flere skift, da eleverne fra 7. klasse skal orienteres om ungdomsskolens undervisningstilbud for den kommende sæson.

Dagens program gennemgås.

Første opgave er at formulere matematikopgaver med signalord sammen med sin bordmakker. Inspirationen hentes i skolegård samt i området omkring skolen. Opgaverne kan omfatte geometri, statistik, brøk, procent og regning. Der skal beregnes, forklares, beskrives, vises, sammenlignes og undersøges.

Sideløbende med denne opgave, modtager hold på 5 elever på skift et kursus i "reduktion" i et nærliggende lokale af en af klassens andre lærere.

Efter opgaveformuleringen, arbejdes der individuelt med "QuickMat" indtil alle elever er tilbage i klassen. Disse opgaver er it-baserede og eleverne kan selv vælge tema og arbejdstid.

Modulet afsluttes med en gennemgang af alle elevbesvarelserne fra lektionens start.

Jeg oplever en tydelig lærer, med stor faglig kompetence. Klasserummet ledes med sikker hånd, undervisningen er velforberedt og godt gennemført. Lærer har en god elevkontakt og en anerkendende tilgang. Lærers årsplaner er gennemtænkte.

Undervisningen står fint mål med kravene i Fælles Mål.

3.9.2021

Dansk 6.-7.kl.

Vi er nået til fredagens sidste modul.

Lærer præsenterer dagens program: billedanalyse.

Udgangspunkt: selfies.

Indledningsvis en drøftelse om de unges brug af selfies:

Hvilke billeder tager unge / drenge / piger / voksne?

Hvilken platform vælges?

Hvad vil du vise – hvilken historie vil du fortælle?

Alle elever får nu 20 min. til at gå ud i skolens område for at tage billeder/selfies.

Der arbejdes solo el. max. 3 elever pr. hold.

Billederne sendes til lærer, for så efterfølgende at blive anvendt i lektionens sidste del.

Alle selfies bliver vist på klassens board – og historierne fortælles.

Eleverne er "på" – super motiverede. De behersker teknikken (sidste års fjernundervisning har helt klart gjort dem

it-kompetente!)

I lektionens første del er lærer konsulent – senere leder af opfølgning på klassen.

Lærer er tydelig, anerkendende, rosende og gennemfører undervisningen med høj faglig kompetence. Ugeplaner og årsplanen er kvalitetsarbejde!

Som afslutning på dagens arbejde sendes eleverne på weekend med 10 minutters motorik-lege!

Undervisning af høj, faglig kvalitet, som fint står mål med kravene i Fælles Mål.

28.3.2022

Dansk 4./5.kl.

Dagens tema er "kortfilm". Eleverne skal i lektionens begyndelse analysere den film, de tidligere har set sammen. Vi kigger på virkemidler, lys og musik. Stemningen er god, eleverne markerer flittigt - der stilles både åbne og lukkede spørgsmål. Jeg har tidligere besøgt klassen (30.8.21), hvor lærer lige er blevet ansat på skolen, og det er tydeligt, at han har fået et bedre kendskab til sine elever.

Efter analysen skal eleverne, nogle i grupper, andre alene, udarbejde en skitse til egen kortfilm, en drejebog og her beskrive, hvilke virkemidler, de vil anvende. De elever, der arbejder sammen, danner selv grupperne, og kan nu efter ønske arbejde udenfor klasseværelset. Lærer er nu konsulent.

Organiseringen giver mulighed for at efterleve kravene om differentiering - men kan samtidig vanskeliggøre styringen af det nu "meget større klasserum". Der arbejdes indtil spisepausen og efterfølgende fortsættes arbejdet med drejebogen.

Efter modulet evaluerer jeg og lærer sammen undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved prøverne 2020/21 opnåede skolen et gennemsnit på 9,0, hvor landsgennemsnittet var på 7,8.
I faget dansk var gennemsnittet 9,2

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved prøverne 2020/21 opnåede skolen et gennemsnit på 9,0, hvor landsgennemsnittet var på 7,8.
I faget matematik var gennemsnittet 9,5

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved prøverne 2020/21 opnåede skolen et gennemsnit på 9,0, hvor landsgennemsnittet var på 7,8.
I faget engelsk var gennemsnittet 9,7

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Astrid Svendsen og Jeremy Greenwoodnk	338 Prospect Place, ATP 3E. 11238 Brooklyn, NY	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

59536,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Konklusion:

Det er min vurdering, at skolens undervisning står mål med, hvad der kræves i Folkeskolen, og at indholdet i de enkelte fag lever op til kravene i Fælles Mål.

Skolegangen har i år været udfordret på grund corona-skolelukningen. Det er imidlertid mit helt klare indtryk, at skolens elever, lærere, forældre og ledelse ved fælles indsats har formået at etablere en tilfredsstillende virtuel nødundervisning.

På skolen oplever jeg kompetente, engagerede lærere og trygge elever. Undervisningen er organiseret i samlæste klasser med høj grad af undervisningsdifferentiering.

Eleverne opdrages til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og jeg oplever en høj grad af demokratisk dannelse i skolens hverdag. Lærer-elevrelationerne præges af en anerkendende tilgang med gensidig respekt.

På skolen oplever jeg åbenhed og imødekommenhed, et godt være- og lærested.

Ole Hald

Tilsynsførende