

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Sydbornholms Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 400038	Skolens navn: Sydbornholms Privatskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2020	2.-3.kl	mat.	Naturfag	Ole Hald
09-09-2020	2.-3.kl	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald
09-09-2020	2.-3.kl	engelsk	Humanistiske fag	Ole Hald
01-02-2021	9.	Projekt opgave	Humanistiske fag	Ole Hald
05-03-2021	2.-3.kl	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald
08-03-2021	0.-1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ole Hald
08-04-2021	9.	Fysik	Naturfag	Ole Hald

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

09.09.20

Matematik 2.-3. klasse.

Den dobbelte lektion starter med læsebånd. Læsegrupperne er sammensat efter standpunkt - en stille start på dagen, - grupperne sidder i og udenfor klassen, læser for hinanden, - lærer er konsulent.

Herefter er vi i gang med matematik. i dag arbejder vi med subtraktion - materialet er terninger, - et åbent og motiverende undervisningsmateriale. Den samlæste klasse tæller 15 elever, spredning i alder udfordrer differentieringen - det er der taget højde for i planlægningen, organisation og materialevalg. Tilpas arbejdstøj,

gode skift i metode.

Lærer er tydelig, rolig og skaber en godstemning - et trygt læringsmiljø.

Midt i modulet skifter vi lokale - nu i computerlokalet. Eleverne går straks i gang - enkelte har lidt bøvl med log-in, men med hjælp kommer også de på Gyldendals Matematikportal. Et godt og inspirerende materiale. Lærer er konsulent og når alle efter behov.

Et velforberedt forløb, professionelt gennemført - en god start på skoledagen. Undervisningen lever fint op til kravene i Fælles Mål.

09.09.20

Dansk 2.-3.klasse

Den dobbelte lektion starter med en præsentation af dagens gæst: den tilsynsførende. Hvem er han, og hvad er hans ærinde.

Herefter gennemgår lærer dagens program, - der skabes overblik, for forståelse og tryghed. Materialet er Josefine Ottensens Troldtøsen 2, Klanen.

Lærer er tydelig, der skiftes mellem skriftlig og mundtligt arbejde, mellem individuelt og gruppearbejde. Lærer skaber et fint læringsrum - alle er med, markerer flittigt, lytter aktivt. Der stilles spørgsmål til teksten - og der gættes på den fortsatte handling, - fantasien udfordres. Og nu skal vi.....! Frem med ordposerne, der læses, staves, fortælles og gættes!

Gode, naturlige skift i organisation, form og metode . Vi oplever en klasse, der arbejder i et fællesskab, hvor den enkelte elev ses, høres og trives.

Vi oplever også en erfaren lærer med overblik, indsigt og en pædagogisk kompetence, der afkræver respekt. Leg og læring, når det er bedst!

Kravene i Fælles Mål indfries til fulde.

09.09.20

Engelsk 2.-3.klasse.

Vi er nået til dagens sidste dobbeltlektion. Vi skal arbejde med "Family" og anvender Alineas "Pit Stop 3 + Gyldendals platform. Undervisningssproget er engelsk - med enkelte nødvendige danske gloser af hensyn til semantikken.

Vi tager en tur rundt i familien og får styr på mother, father, sister, brother uncle, aunt - og de får navne som, Jessica, Bob, James, Helen and - and!

Vi er på tavlen, i bogen - vi arbejder med spelling, phonetics, semantics og imitation. Eleverne er "på" - der markeres, der læses og synges - alle veje ind i sproget tages i brug. Der skiftes i organisation og metode, der arbejdes deduktivt og induktivt. Lærer er tydelig - undervisningen er godt tilrettelagt. Tiden flyver af sted - og til

sidst evaluerer vi dagens arbejde.

Undervisningen lever fint op til kravene i Fælles Mål.

5.3.21

Dansk 2.-3.klasse

Det er fredag - i dag skal vi skrive!

Men vi griber lige en ting i farten: Hvorfor er Ole her i dag. Det får vi så en forklaring på, - og herunder rejses spørgsmålet: hvem betaler egentlig for skoler og undervisning her i Danmark. Og ikke blot for skoler, men for transport og veje, politi, brandvæsen, hospitaler og og og! Og herefter en tur omkring stats- og kommuneskat!

Og så skal vi skrive!

Opgaven går ud på at skrive en historie om en personlig oplevelse - men, hvor der i historien indgår en "ikke-helt-sand ting"

Lærer fortæller om en slædetur med 16 hunde i Grønland - der er fart på, - og på et tidspunkt holder slædeføreren hvil og lærer må så selv styre slæden. Eleverne skal så nu gætte, hvilken del af historien, der ikke er rigtig!

Så går historieskrivningen i gang. Der skrives - og grines på liver løs! Stemningen er fin - og det er klart, at man glæder sig til at læse sin historie op for kammeraterne.

Oplæsningerne går så i gang - og inden en historie læses op, udpeges en elev, der efterfølgende skal kommentere historien - pege på det mest spændende og gætte på, hvilken del, der ikke var sand! Vi hører alle historier og anmeldelser - en god lektion, godt og veltilrettelagt med mange af danskfagets krav, en motiveret klasse, hvor alle ses og høres, et trykt læringsmiljø, en god oplevelse.

Det er fredag, Merle har fødselsdag, alle går glade på weekend!

"Stå-mål-kravet" er indfriet.

08.03.21

Dansk 0.-1.klasse.

Vi er i indskolingen i en samlæst 0.-1.klasse. Nu igen i skole efter en tid i hjemmeundervisnings corona-tegn.

Det er mandag morgen - en del skal fortælles, - men først klarer vi protokollen og tjekker, om der skulle være nogle tabte mælketænder (tavlen viser 9 - og den 10. udløser kager!) Rutinerne skal genopfriskes -fingre skal rækkes op og - og - og!

Nu kan læsebåndet starte. Læsemakker finder sammen, finder en hyggelig krog inde eller uden for klassen. Man "læser" på skift for hinanden, nogle har knækket læsekoden - andre er på vej! Hver morgen bruges skolen til

hyggelig samlæsning.

Vi er i gang med Astrid Lindgren, - vi har arbejdet med Mio, min Mio og arbejder nu med Karlsson på taget. Karlsson som jo er verdensmester og som ikke altid holder sig til sandheden!

Vi genfortæller det tidligere forløb og går nu videre.

Det er indskoling på ny - stille og roligt vender vi tilbage efter coronaens skolepause. Lærer er tydelig, giver processen den tid, der skal til, en stille hånd på en skulder, og efterhånden finder vi igen en passende balance med hensyn til afbrud og arbejdstøj.

Vi tegner, fortæller og skriver. Vi læser og lytter. Og inden spisepausen kan vi nå nogle sider i opgavebogen.

Undervisningen er veltilrettelagt, professionelt udført. Der er gode skift i organisation og metode. Læringsrummet er trygt, indhold og indretning af lokalet vidner om god undervisning, der til fulde lever op til kravene i Fælles Mål

1.2.2021

Projekt opgave 9.kl.

Tilsynet foretages virtuelt p.g.a.corvid-19 - lukning af skolen.

Jeg har modtaget en tidsplan af klassens lærere og følger på afstand fremlæggelser af klassens 5 grupper.

Jeg kender eleverne fra den tid, jeg var ansat på skolen - dengang gik de i Bh.klassen - nu altså i 9.klasse!

Herligt at møde dem igen - til denne fagenes fest. Jeg ser et fint samarbejde af fagene dansk, samfundsfag, engelsk og historie.

Vi kommer vidt omkring: Som overordnet emne er valgt "Identitet". Vi hører om social-, politisk- og kønsidentitet, sociale mediers indflydelse. Vi oplever solide, faglige kundskaber og spændende kreative produkter.

Interessante problemstillinger, gode, åbne spørgsmål i spørgerunden.

Vi vurderer arbejdsprocesser, det faglige indhold, fremlæggelser. Desuden graden af fordybelse, selvstændighed, tværfaglighed, arbejdsmetoder, dokumentation, konklusion og perspektivering.

En rigtig god oplevelse. Eleverne viser stolt deres resultater - og, det gør lærerteamet også.

Klassen er helt klart blevet undervist - godt undervist.

Undervisningen står fint mål med tilsvarende i Folkeskolen.

08.04.2021

Fysik 9.klasse

Undervisningen er henlagt til Natur Bornholm og dagens tema er "Fremtidens bæredygtige produktion"

Vi er omkring: genbrug, energiformer, klimavenlig energi, vedvarende energi - vand, vind, sol, cirkulær økonomi - design, produktion, distribution, forbrug/genbrug, indsamling, upcycling, down-cycling.

Undervisningen har gode skift i organisation og undervisningsform,- en god blanding af induktiv og deduktiv tilgang. Lokalet er inspirerende, plancher, terrarier, plantevæg. Et udsøgt miljø for de naturvidenskabelige fag.

I modulet er tilknyttet støttelærer, som i samme klasse er fagfordelt med fagene geografi, biologi og matematik, - dette giver en fin sammenhæng i den samlede undervisning. Man får et indtryk af "fagernes fest"

Modulet afsluttes med et gruppearbejde, hvor de enkelte grupper får opgaven: "Lav en problemstilling af fremtidens bæredygtige produktion." Inden opgaven påbegyndes, er grupperne i gang med en brain-storm, ideerne flyver igennem lokalet, lærer er nu konsulent. Stemningen er god, fantasien udfordres. Der er skabt et godt og tillidsfuldt læringsrum, - en godt tilrettelagt og kompetent gennemført undervisning, som fint står mål med undervisningen i Folkeskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Konklusion

Det er min vurdering, at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Sydbornholms Privatskole organiserer undervisningen i samlæste klasser, således dækker 5 klasser til sammen klasstrinnene 0.-9.klasse. Dette stiller specielle krav til undervisningens tilrettelæggelse m.h.t metoder,

undervisningsmaterialer og differentiering. Denne opgave klares fint af skolens kompetente og engagerede lærerkorps.

Skolens ånd præges af åbenhed og imødekommenhed. Eleverne er trygge og medinddrages i mange af dagligdagens beslutninger. Begreber som frihed, folkestyre og demokratisk dannelse får her et konkret indhold.

Skolen skaber et godt og trygt læringsmiljø, - et godt lære – og værested.

Ole Hald, tilsynsførende.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Østifternenk	Kalvebod Brygge 1, 1780 København V	21308,00
Cykelløbnk	Pedeerskervejen 75, 3720 Aakirkeby	33400,00
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	106000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

160708,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Konklusion

Det er min vurdering, at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Sydbornholms Privatskole organiserer undervisningen i samlæste klasser, således dækker 5 klasser til sammen klassetrinnene 0.-9.klasse. Dette stiller specielle krav til undervisningens tilrettelæggelse m.h.t metoder, undervisningsmaterialer og differentiering. Denne opgave klares fint af skolens kompetente og engagerede lærerkorps.

Jeg har løbende haft telefonisk kontakt med skoleleder Jeanett Tankred og her drøftet, hvorledes undervisningen blev håndteret under nedlukningen som følge af coronapandemien. Typisk med daglige møder på de digitale platforme som Zoom og Teams, - og hertil gode års- og ugeplaner.

Udfordringerne har været reelle for såvel elever, lærere og forældre, som jo også har været henvist til hjemmearbejde i perioden. Nu er alle tilbage, - skolen har fået sin kendte hverdag tilbage.

Skolens ånd præges af åbenhed og imødekommenhed. Eleverne er trygge og medinddrages i mange af

dagligdagens beslutninger. Begreber som frihed, folkestyre og demokratisk dannelse får her et konkret indhold.

Skolen skaber et godt og trygt læringsmiljø, - et godt lære – og værested.

Pedersker, den 19.5.2021.

Ole Hald, tilsynsførende.