

Tilsynserklæring 2013-14
Sydbornholms Privatskole
Skolekode: 400038

I forbindelse med tilsynet af Sydbornholms Privatskole har jeg, i løbet af skoleåret, besøgt skolen 7 gange. Jeg har overværet undervisningen i 7 forskellige klasser/hold/fag, jeg har haft to samtaler med skolens leder, og jeg har deltaget i skolens generalforsamling.

Det er min vurdering, at skolens undervisning som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har haft mulighed for at se årsplanerne for samtlige fag, og jeg vurderer, at indholdet svarer til kravene i Fælles Mål. For faget Krea er der en særlig undervisningsplan, der dækker fagene håndarbejde, sløjd og hjemkundskab.

Jeg vurderer, at elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk står mål med tilsvarende aldersgrupper i folkeskolen. Jeg har haft mulighed for at se resultaterne fra afgangsprøverne i maj/juni 2013, og de er tilfredsstillende.

Undervisningen er organiseret i aldersintegrerede hold, typisk over to årgange, men i nogle perioder over flere årgange. Der forekommer en høj grad af undervisningsdifferentiering med hensyntagen til den enkelte elev. Udsagnet "børn lærer forskelligt" er grundlaget for den praksis jeg ser på skolen. Miljøet på skolen opleves som trygt og inkluderende.

På Sydbornholms Privatskole oplever jeg en anerkendende tilgang til – og blandt – eleverne. Eleverne tilskyndes til at ytre sig, såvel i undervisningen som ved skolens daglige morgensamling. Jeg vurderer, at skolen er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Svaneke, den 4. maj 2014

Susanne Engset
Certificeret tilsynsførende.

Min vurdering bygger på følgende iagttagelser/samtaler:

21. oktober 2013

8./9. klasse tysk

Hele skolen starter dagen med fokus på læsning, læsebånd. 8./9. klasse har i denne periode frilæsning i deres læsebånd. I andre perioder gælder det faglig læsning, f.eks. naturfag, tysk og dansk.

Efter læsestunden starter tyskundervisningen med at repetere tal og ugedage. Stille og roligt får alle elever sagt noget på tysk, og de føler sig trygge til at forsøge sig med næste samtaleemne: Hvad lavede du i efterårsferien?

Samtalen mellem eleverne og læreren foregår på tysk med enkelte støttende oversættelser.

Nu udleveres tekstkompendiet "Meine Plane und Traume". Der dannes læsegrupper/makkerpar efter niveau. Læreren læser med en af grupperne.

Eleverne læser højt for hinanden med fokus på udtale, det drejer sig om "at få tungen på gled". Teksten oversættes – indholdet skal forstås.

Som lektie til næste tysktime skal eleverne træne oplæsning og tænke over deres egne "planer og drømme" (deres uddannelsesplan).

Som ugeopgave skal eleverne danne 3 sætninger, som de sender på mail til læreren. Som hjælpemiddel har eleverne en pixiudgave af den tyske grammatik.

Timen slutter med fælles opsamling.

I faget tysk bruges ikke en grundbog, men udvalgte tekster m.m.

Undervisningen foregår i en rolig atmosfære, og der er en god arbejdsmoral i klassen. Læreren har en anerkendende tilgang til eleverne.

Undervisningens faglige indhold står mål med kravene i Fælles Mål.

Denne dag skal eleverne til sundhedsplejerske. Stille og roligt går de enkeltvis ud og ind af klasseværelset – uden at arbejdsrytmen i timen bliver ødelagt.

Klasseværelset er stort og lyst. Det er udstyret med både smartboard og alm. tavle.

På opslagstavlen er der informationer fra UU-vejlederen om klassens erhvervspraktik. I klasseværelset ses også fotos fra klassens besøg på Folkemødet 2013. Eleverne er fotograferet sammen med politikere og andre "berømtheder". Billederne viser, at eleverne har været aktive på Folkemødet.

21. oktober 2013

3. klasse engelsk

I denne time har 3. klasse engelsk, mens 2. klasse (som de normalt danner hold med) har dansk. Undervisningen foregår ikke i eget klasseværelse, men i et stort lyst rum, hvor der er god plads til at bevæge sig i.

Undervisningen starter med sang: Good Morning.

Læreren samtaler/træner små sætninger med eleverne på engelsk:

How are you?

Her name is

Læreren har fokus på, at alle elever får sagt flere små sætninger på engelsk. Læreren retter udtalefejl på en anerkendende måde.

Klassen deles op i 2 hold og skal nu øve navneord ved hjælp af billedkort. Eleverne skal læse ordet og finde det billede, der passer til. Kortene bruges som dominobrikker og eleverne skiftes til at trække et kort. Eleverne er gode til at hjælpe hinanden.

I den næste opgave skal eleverne træne verbet "to have", og hele gruppen er med. Sammen med læreren danner eleverne sætninger med et substantiv, en farve og verbet.

F.eks. You have a red cat
 She has a white dog
 He has a red dog

Undervisningen understøttes af sang og vers.

Nu skal eleverne ud på gulvet og være med i en lille dans: clap your hands, shake your leg o.s.v.

Timen sluttes med et vendespil, små engelske ord skal parres med billeder.

Undervisningen er meget afvekslende. Der er indlagt fysiske aktiviteter i form af sang og dans.

Undervisningen foregår i et trygt miljø, hvor eleverne tør ytre sig på engelsk.

Undervisningens faglige indhold står mål med kravene i Fælles Mål.

28. oktober

8./9. klasse dansk

Holdet har for øjeblikket "Nyhedsuger", og i dag skal eleverne skrive et debatindlæg. Det gør de ved at øve sig på skriftlig fremstilling ud fra kravene til afgangsprøven. De skal lære at disponere over den tid, der er til rådighed – koncentrere og fordybe sig.

Alle elever arbejder med samme oplæg fra fsa 2011. De skal lave et debatoplæg ud fra artiklen "Du skal da pace dit barn". Der skal skrives kommentarer, som alle skal være underbygget.

Opgaven løses individuelt, og alle arbejder med pc.

Nogle elever har brug for meget hjælp, mens andre arbejder helt selvstændigt.

Læreren giver en god vejledning med en positiv tilgang til eleverne. Det er tydeligt, at læreren kender hver enkelt elevs faglige niveau og stiller tilpassede krav.

Undervisningens faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

Der er en rolig og positiv stemning i klasseværelset, og holdet viser en god arbejdsmoral.

27. februar 2014

Bh.kl. og 1. klasse dansk

Klasseværelset er indbydende og inspirerende. Alfabetet hænger over tavlen, der er reoler med spil, computer, læselektbøger i indbydende kasser og elevernes tegninger på opslagstavlen.

Bordene er placeret i to grupper.

Dagen starter med læsebånd. Eleverne læser sammen, 2 eller 3, og læreren hjælper. De yngste elever læser i kæmpebøger med billeder.

Efter læsestunden samles holdet i en rundkreds. Eleverne sidder på puder, og de er ivrige efter at fortælle hvad dato det er i dag, og hvad de oplevede i går/i morges. Alle elever får mulighed for at komme til orde.

Så bliver det lærerens tur, og nu handler det om H.C. Andersens liv. Ud fra en billedbog læser og fortæller læreren. Eleverne er opmærksomme og interesserede.

Som afveksling laver eleverne "edderkoppespind" med ord fra eventyr. Efterfølgende skal spindet opløses: eleverne skal kravle gennem nettet. Her trænes både motorik og koncentration.

Efterfølgende arbejder bh.kl. og 1. klasse med hver sin opgave.

Bh.kl. bruger hæftet "Her kommer jeg" fra "Tid til dansk". Ord/ting fra eventyr skal farves, og begyndelsesbogstavet skal findes. Eleverne er ivrige og vil gerne skrive hele ordet.

1. klasse læser i læsebogen sammen med læreren. Derefter skal de skive om og tegne det legetøj, de har hjemme på deres værelse.

Der er god arbejdsro i klassen, og læreren når rundt til alle børn.

Ved afslutning af timen skal der ryddes op og tages frugt frem. Eleverne sætter sig igen i rundkreds, og en elev vælger en historie, som læreren skal læse, mens der spises frugt.

Før eleverne går til frikvarter vælger de 1 – 2 små eventyrbøger, som de skal have med hjem i vinterferien.

Undervisningen er struktureret og afvekslende. Det faglige indhold svarer til kravene i Fælles Mål.

27. februar 2014

Hold bh.kl – 3. klasse natur og teknik.

Holdet arbejder for øjeblikket med "kroppen".

Timen starter med en gennemgang (en repetition) af kroppens dele ud fra en model.

Hud, fedt, kød/muskler, skelet, blodårer, lever o.s.v. – alle elever får en del, som de skal fortælle om. Eleverne er meget ivrige til at fortælle, og alle er med - også de yngste.

Timen er startet i klasseværelset, men nu skal eleverne ned i gymnastiksalen.

Eleverne sætter sig i en rundkreds på gulvet, og de modtager besked på hvilke opgaver, der skal løses.

I makkerpar skal de tegne en krop på et A4 ark og placere sig i den ene ende af gymnastiksalen. I den anden ende af salen har læreren lagt store ordkort frem, alle ord handler om kroppen. Eleverne skal nu løbe ned til et kort, læse ordet, løbe tilbage til sin makker og placere "ordet" på kroppen (tegne/skrive). Efter mange løbeture er tegningen fyldt ud, og eleverne er klar til næste opgave.

Nu handler det om hjertet. Eleven lytter til makkerens hjerte, sender ham ud på 10 løbeture og lytter igen. Så bytter de, og ingen er i tvivl om, at hjertemusklen arbejder.

Tilbage i klasseværelset er der fokus på madens vej gennem kroppen. Efter en samtale om tænder, og tændernes betydning, skal eleverne se en film fra DR`s undervisningsafdeling. Filmen er optaget med et kamera i tarmen, og filmen kommer med mange fakta om fordøjelsen. Eleverne er meget interesserede, og de stiller mange spørgsmål.

Og så skal der, meget apropos, spises. Mens eleverne spiser, stiller de stadig spørgsmål, og læreren forklarer på en illustrativ måde.

Undervisningen har været inspirerende og engagerende. Den har været struktureret og afvekslende med indlagt fysisk aktivitet. Det faglige indhold svarer til de krav, der stilles i Fælles Mål.

7. april 2014

Samtale med skolens leder.

9. april 2014

6./7. klasse matematik.

Klasselokalet er stort og lyst, og elevbordene er placeret i 4 grupper.

Dagen starter med læsebånd, og frilæsningsbøgerne bliver fundet frem.

Efter 15 minutter går matematikundervisningen i gang.
Læreren giver en fælles introduktion til dagens tema: lineære funktioner.
Der arbejdes med $f(x) = ax + b$, hældningskoefficient og "sildeben".

Ved den efterfølgende opgaveløsning arbejder eleverne i deres grundbøger, Matematix (6. og 7. klasse). Læreren hjælper de elever, der markerer for hjælp.
Ved afslutningen af matematiklektionen skrives lektierne op på tavlen, men skrives også på intra.

Nu skal der fokus på klassens trivsel. Læreren fortæller, at klassen skal arbejde med et materiale fra "Børns vilkår".
Det store spørgsmål er: Hvornår er det mobning, og hvornår er det "bare" drilleri?
Eleverne skal arbejde sammen 2 og 2 og bruge en spørgeguide.
Grupperne bliver hurtigt færdige, og læreren samler op. Eksempler bliver skrevet op på tavlen – der er mange eksempler, og eleverne har gode forklaringer på, hvorfor det er det ene eller det andet.
Nu læses en case op fra en brevkasse, og eleverne skal give gode råd til brevskriveren.
Denne opgave løses gruppevis, og eleverne diskuterer livligt, hvilke råd de skal give.

I den følgende klassens time vil eleverne få svar på, hvilke gode råd brevkassen gav brevskriveren.

Og så er der morgensang. Eleverne skal øve nogle sange, som de skal bidrage med i et landsdækkende "Syng dansk" arrangement, som DR står for.

Undervisningens faglige mål svarer til kravene i Fælles Mål.

9. april 2014

4./5. klasse matematik.

Klasseværelset er rummeligt og udstyret med både smartboard og almindelig tavle.
Elevtegningerne på opslagstavlen viser, at eleverne har arbejdet med et sportstema.
Bordene er placeret i 4 grupper.

Dagens ene tema er arealer, og timen starter med en repetition af, hvordan man finder arealer af rektangler og trekantede. Eleverne har godt fat på det, og så kommer det nye: areal af parallelogrammer. Eleverne har konstruktive og kreative bud, og læreren fanger deres ideer og inddrager dem.

Nu repeteres decimaltal og brøker. Alle fingre er oppe, og eleverne viser god forståelse.

Så skal der løses opgaver i henholdsvis 4. og 5. classes grundbog (Matematrix).

Opgaverne løses individuelt eller som makkerpar.

Begge klassetrin øver sig i at skrive opgaverne i deres kladdehæfter – ikke kun resultaterne, men hele opgaven med mellemregninger. Det er tydeligt, at eleverne har øvet sig i "orden".

De næste 10 min. skal der øves gangestykker/små tabeller. Et ark med 100 gangestykker udleveres, og så skal der arbejdes. Målet er at få over 90 rigtige resultater, og øvelsen gentages ca. hver 14. dag.

Ved afslutningen af timen får eleverne lektier for til efter påskeferien, og så skal madpakkerne frem.

Undervisningen har været struktureret og afvekslende. Eleverne er blevet inddraget på en anerkendende måde. Det faglige indhold i undervisningen svarer til kravene i Fælles Mål.

2. maj 2014

Samtale med skolens leder.